

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сахарова Сергея Юрьевича на тему: «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Текст автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование С.Ю. Сахарова посвящено решению научной задачи, имеющей важное теоретическое и прикладное значение для совершенствования системы профессионального образования в военных вузах – разработке и научному обоснованию педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Актуальность диссертационной работы определяется потребностью разрешения объективно сложившегося противоречия между необходимостью подготовки молодых специалистов, способных к быстрой и эффективной адаптации в войсках, и недостаточной научной разработанностью технологического обеспечения этого процесса в российских военных вузах.

В диссертационной работе С.Ю. Сахарова этот пробел в значительной мере восполняется разработкой и обоснованием педагогической технологии, обеспечивающей в определенных автором педагогических условиях формирование оптимального уровня готовности выпускников военного вуза к адаптации в войсках.

В материалах автореферата дается всестороннее обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования. Положения, выносимые на защиту, структурированы в соответствии с его логикой. Выдвигаемые научные утверждения убедительно аргументированы и обоснованы автором.

Достоинство работы заключается в научной постановке и решении проблемы интеграции военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе, чему, к сожалению, в вузах силовых ведомств уделяется недостаточное внимание. Вызывает теоретический и практический интерес попытка автора расширить традиционное для кандидатских диссертаций процессуальное содержание технологии до уровня модели целостного процесса формирования требуемой готовности выпускника вуза за счет включения в технологию концептуального, структурно-содержательного и диагностического блоков (с. 14).

На мой взгляд, автору следовало более подробно представить непосредственно саму технологическую составляющую процесса формирования готовности к адаптации, в частности – этапы процесса, которые выделены автором не во внутренней логике развития готовности обучающегося, а в логике организации процесса обучения в вузе (до практического обучения и во время практики и стажировки), в силу чего не видны механизмы преобразования исследуемого феномена. Это замечание ни в коей мере не снижает в целом высокой оценки исследования и его результатов.

Работа имеет научную новизну и теоретическую значимость. Автор исследует нетипичное для командно-соподчиненных структур воинских коллективов субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов, реализуемое в экспериментальной работе в рамках научно обоснованной программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» (с.16).

Практическую значимость работы обеспечивает завершенность комплекса методического сопровождения рекомендуемой к использованию педагогической технологии, важным элементом которого являются педагогические условия и методика их создания в формирующем эксперименте (с. 16-17). Мониторинг наблюдаемых переменных осуществлялся с применением широкого спектра психологических и педагогических средств диагностики, позволивших в полной мере отразить динамику этих переменных (с. 18-21).

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях, а содержание автореферата соответствует предъявляемым требованиям. В целом можно уверенно сделать вывод о достижении автором цели исследования.

Диссертация является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для развития профессиональной педагогики, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), а её автор Сахаров Сергей Юрьевич заслуживает присуждения

